|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **43a/b** |
| **Тема** | **Gestern-heute-morgen** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Kausalsätze mit da** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * разумеју, знају да примене граматичке структуре; * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-увежбавање нових језичких структура;*  *- упознавање ученика са терминима ;*  *-проширење вокабулара*  *- разумевање кључних појмова у прочитаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | технологија; развој, наука, истраживање; | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Естетичка компетенција ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Сарадња; 6. Решавање проблема 7. Одговоран однос према животној средини; | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | техника; екологија; биологија; механика, медицина | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -проверава домаће задатке;  -упознаје ученике са активностима и исходима часа; | | Ученици :   * -одговарају на питања наставника;   -слушају наставника;  . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:   * уводи тему тако што ученицима подели брзалице, написане на картицама( на српском и на немачком);-**дате у прилогу;** * подстиче ученике да покушају што је брже могуће да изговоре; * пита ученике за утиске да упореде тежину изговарања на српском и на немачком језику; * пита ученике :   **Warum war dieser Zungenbrecher besonders schwer für dich/euch?**   * бележи одговоре ученика на тебли; * објашњава правило грађење узрочних реченица са везником **da**; * упућује ученике да повежу узрочне реченице у вежби 3.у књизи на страни 190; * задаје ученицима да ураде вежбе 9.и 10.у радној свесци на страни 198; * упућује ученике да ураде вежбе на : [www.schubert-verlag.de](http://www.schubert-verlag.de) | | Ученици :   * читају брзалице; * говоре о утисцима; * одговарају на питања наставника; * прате објашњења; * раде вежбе у књизи; радној свесци и на интернету; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :   * пита ученике да ли су им јасне узрочне реченице; * домаћи задатак: вежба 14.у радној свесци на страни 199 | | Ученици  -учествују у евалуацији;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * евалуациони листић * успешно урађене вежбе у радној свесци и онлајн; * издвајање кључних информација у слушаном тексту. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Kausalsätze mit da**  ***Da ich Angst habe*, habe ich Fehler gemacht.**  **Ich habe Fehler gemacht, *weil ich Angst hatte.***  ***Da der Satz kompliziert war*, war es schwer, zu lesen.**  **Es war schwer, zu lesen, *weil der Satz so komliziert war.***  ***Da ich den Satz nicht verstanden habe*, fiel es mir schweriger, den Satz zu lesen.**  **Es fiel mir schwieriger, den Satz zu lesen*, weil ich den Satz nicht verstanden habe.*** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

прилог

|  |
| --- |
| 1. **Brautkleid bleibt Brautkleid und Blaukraut bleibt Blaukraut.** 2. **Bierbrauer Bauer braut braunes Bier, braunes Bier braut Bierbrauer Bauer.** 3. **Fischers Fritze fischt frische Fische;Frische Fische fischt Fischers Fritze.** 4. **Wenn hinter Griechen Griechen kriechen, kriechen Griechen Griechen nach.** 5. **Schnecken erschrecken wenn sie an Schnecken schlecken denn zum Schrecken vieler Schnecken manche Schnecken, Schnecken nicht schmecken.** 6. **Ein weißer Whiskeymixer mixt weißen Whiskey. Weißen Whiskey mixt ein weißer Whiskeymixer.** 7. **Zehn Ziegen ziehen zehn Zentner Zement zum Zahnarzt zum Zementieren zerbrochener Zähne.** 8. **Riba ribi grize rep.** 9. **Jesi li ti to tu? Jesi li to tu ti? Jesi li to tu? Jesi li tu ti to? Jesi li tu to ti?** 10. **Svaka svraka skaka na dva kraka.** 11. **Petar Petru plete plot, sa tri pruta po tri puta, brzo pleti Petre plot.**   **.**   1. **Miš uz pušku, miš niz pušku.** 2. **Kupus klopće pod poklopcem.** 3. **. Četiri čavčića na čunčiću čučeći cijuču.** |